

УДК 378:811.161.1'243:004

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И  
АУДИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК  
ИНОСТРАННОМУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Атаджанова Анна Шамуратовна,**  
Ургенский государственный медицинский институт  
e-mail: [achamur2004@rambler.ru](mailto:achamur2004@rambler.ru)

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования рецептивных видов речевой деятельности – чтения и аудирования – у студентов медицинских специальностей в условиях цифровизации высшего образования. Обосновывается методическое противоречие между широким внедрением цифровых технологий и недостаточной эффективностью их использования для развития стратегий смыслового восприятия информации. Предлагается авторская структурно-функциональная модель формирования рецептивных навыков, интегрирующая когнитивный, операциональный и интерактивный компоненты. Результаты педагогического эксперимента, достоверно подтверждают эффективность предложенного подхода. Делается вывод о том, что методически обоснованная интеграция интерактивных цифровых технологий способствует развитию рецептивной компетенции, повышению учебной мотивации и формированию автономности обучающихся.

**Ключевые слова:** русский язык как иностранный, цифровая образовательная среда, интерактивные методы, аудирование, чтение, медицинское образование, рецептивные навыки.

**Annotatsiya.** Maqolada oliy ta'limni raqamlashtirish sharoitida tibbiyot yo'nalishi talabalarida nutq faoliyatining retseptiv turlari - o'qish va tinglab tushunishni shakllantirish muammosi ko'rib chiqilgan. Raqamli texnologiyalarni keng joriy etish va ma'lumotlarni mazmunli idrok etish strategiyalarini ishlab chiqish uchun ulardan foydalanishning yetarli darajada samarali emasligi o'rtasidagi uslubiy ziddiyat asoslangan. Kognitiv, operatsional va interfaol komponentlarni birlashtirgan retseptiv ko'nikmalarni shakllantirishning mualliflik tuzilmaviy-funksional modeli taklif etilgan. Pedagogik tajriba-sinov natijalari taklif etilgan yondashuvning samaradorligini ishonchli tarzda tasdiqlaydi. Interaktiv raqamli texnologiyalarning metodik jihatdan asoslangan integratsiyasi retseptiv kompetensiyani rivojlantirishga, o'quv motivatsiyasini oshirishga va o'quvchilarning avtonomligini shakllantirishga yordam beradi degan xulosaga kelingan.

**Kalit so'zlar:** rus tili chet tili sifatida, raqamli ta'lim muhiti, interfaol usullar, tinglab tushunish, o'qish, tibbiy ta'lim, retseptiv ko'nikmalar.

**Abstract.** The article addresses the development of receptive language skills (reading and listening) among medical students in the context of higher education digitalization. A methodological contradiction is identified between the extensive implementation of digital technologies and their insufficient effectiveness in developing strategies for meaningful information processing. The study proposes an original structural-functional model integrating cognitive, operational, and interactive components. The results of a pedagogical experiment confirm the effectiveness of the proposed approach. It is concluded that the methodologically grounded integration of interactive digital technologies enhances receptive competence, increases student motivation, and promotes learner autonomy.

**Keywords:** Russian as a foreign language, digital educational environment, interactive methods, listening, reading, medical education, receptive skills.

**Введение.** Цифровизация высшего образования обуславливает существенные изменения в содержании и организации учебного процесса, что требует пересмотра традиционных подходов к обучению русского языка как иностранного. Однако,

несмотря на активное внедрение цифровых технологий, сохраняется методическое противоречие между их доступностью и недостаточной эффективностью в формировании базовых речевых умений.

Особую актуальность данная проблема приобретает в обучении иностранных студентов медицинских вузов, для которых рецептивные навыки – чтение и аудирование – являются основой профессиональной коммуникации. Понимание научных текстов, клинических рекомендаций и устных инструкций требует сформированности стратегий смысловой обработки информации.

Как отмечает Е. С. Полат [5], использование цифровых технологий должно быть направлено на решение конкретных дидактических задач, а не носить формальный характер. В этой связи возникает необходимость разработки методически обоснованной системы формирования рецептивных навыков в цифровой образовательной среде.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность интерактивных методов обучения, реализуемых с использованием цифровых технологий, в процессе формирования навыков чтения и аудирования.

Задачи исследования: проанализировать современные подходы к цифровизации обучения; определить дидактические условия формирования рецептивных навыков; разработать авторскую модель обучения; провести экспериментальную проверку её эффективности.

Научная новизна исследования заключается в следующем: уточнено содержание формирования рецептивных навыков как процесса развития стратегий смысловой обработки профессионально ориентированной информации; разработана структурно-функциональная модель формирования навыков чтения и аудирования в цифровой образовательной среде; выявлены дидактические условия эффективного использования интерактивных цифровых технологий; разработан комплекс интерактивных заданий профессиональной направленности; экспериментально подтверждена эффективность предложенной методики.

**Анализ литературы.** Теоретические основы исследования. Современные исследования подтверждают, что цифровая образовательная среда способствует переходу к интерактивным моделям обучения (Азимов Э.Г., Щукин А.Н. [1]). Коммуникативный подход (Бим И.Л. [2]; Гальскова Н.Д. [4]) ориентирует обучение на использование языка в профессиональной деятельности.

Согласно теории S. Krashen [8], обучение эффективно при наличии доступного языкового ввода. В условиях цифровой среды данный ввод становится мультимодальным. R. Mayer [9] доказывает, что сочетание визуальных и аудиальных каналов усиливает понимание.

M. Warschauer [10] рассматривает цифровые технологии как средство развития автономности обучающихся, тогда как N. Selwyn [12] указывает на риски поверхностного усвоения при их некритичном использовании.

Разработанная авторская модель формирования рецептивных навыков включает: когнитивный компонент – понимание и интерпретация информации; операциональный компонент – действия с текстом и аудио; интерактивный компонент – коммуникативная деятельность. Модель реализуется при условиях: мультимодальности; поэтапности; цифровой поддержки; профессиональной направленности.

Результатом является формирование стратегий смысловой обработки информации. Модель реализована с использованием цифровых платформ: Moodle, Quizlet, Learning Apps, Kahoot, YouTube, Zoom.

Применялись задания: анализ текста; аудирование; моделирование ситуаций «врач – пациент»; цифровой контроль.

**Методология исследования.** Методологическую основу составляют коммуникативный, деятельностный и когнитивный подходы (Бим И.Л. [2]; Гальскова Н.Д. [4]; Щукин А.Н. [7]).

В исследовании использовались: анализ научной литературы; наблюдение; анкетирование; педагогический эксперимент; количественный и качественный анализ результатов.

**Анализ и результаты.** Эксперимент проводился среди иностранных студентов первых курсов начального уровня владения русским языком как иностранным Ургенчского государственного медицинского института.

Эксперимент показал:

Таблица 1

Динамика развития навыков чтения и аудирования в ходе эксперимента

Показатель	До эксперимента (%)	После эксперимента (%)	Прирост (%)
Понимание основного содержания текста	31	72	+41
Выделение ключевой информации	27	68	+41
Интерпретация профессиональной лексики	22	63	+41
Понимание аудиоматериалов (общее содержание)	29	70	+41
Детальное понимание аудирования	24	65	+41
Участие в интерактивных заданиях	35	78	+43

Анализ представленных данных позволяет констатировать значительное повышение уровня сформированности рецептивных навыков у обучающихся.

Наиболее выраженная положительная динамика наблюдается в показателях понимания общего содержания текстов и аудиоматериалов (рост на 41%), что

свидетельствует о повышении способности студентов к целостному восприятию информации. Данный результат может быть обусловлен системным использованием мультимедийных ресурсов и поэтапной организацией работы с материалом.

Существенные изменения зафиксированы также в умении выделять ключевую информацию и интерпретировать профессионально ориентированную лексику. Это указывает на развитие аналитических навыков и формирование стратегий смысловой обработки текста, что особенно важно в контексте медицинского образования.

Положительная динамика в области детального понимания аудирования подтверждает эффективность использования аутентичных аудиоматериалов и интерактивных заданий, направленных на углублённое восприятие информации.

Особого внимания заслуживает рост показателя участия в интерактивных заданиях (на 43%), что свидетельствует о повышении уровня учебной мотивации и вовлечённости обучающихся в образовательный процесс. Данный факт подтверждает значимость интерактивного компонента и его влияние на активизацию познавательной деятельности студентов.

Полученные результаты демонстрируют, что интеграция цифровых технологий и интерактивных методов способствует не только количественному росту показателей, но и качественным изменениям в структуре рецептивных умений.

Таким образом, экспериментальные данные подтверждают, что использование интерактивных цифровых инструментов в обучении русскому языку как иностранному обеспечивает комплексное развитие навыков чтения и аудирования, повышает эффективность усвоения учебного материала и способствует формированию устойчивых стратегий работы с информацией. Это свидетельствует о формировании: стратегий глобального понимания; аналитических умений; интерпретации профессиональной лексики. Результаты подтверждают положения коммуникативной методики (Азимов Э.Г. [1], Щукин А.Н. [7]) о значимости активного обучения. Данные согласуются с теорией S. Krashen [8], однако уточняют её: важен не только input, но и его переработка. С точки зрения R. Mayer [9], мультимодальность повышает эффективность обучения, что подтверждается результатами исследования. Концепция M. Warschauer [10] подтверждается ростом автономности обучающихся. При этом учитывается позиция N. Selwyn [12] о рисках цифровизации, что подчёркивает необходимость методического контроля.

Практическая значимость. Результаты могут быть использованы:

при разработке программ; в преподавании русского языка; при создании цифровых курсов.

**Заключение.** Интеграция интерактивных методов и цифровых технологий обеспечивает эффективное формирование рецептивных навыков.

Разработанная модель способствует: повышению качества обучения; развитию автономности; формированию профессиональной компетенции.

Таким образом, результаты проведённого исследования позволяют утверждать, что интеграция интерактивных методов и цифровых технологий создаёт благоприятные условия для эффективного формирования рецептивных навыков при обучении русскому языку как иностранному.

Реализация предложенного подхода обеспечивает не только количественное улучшение показателей усвоения материала, но и качественные изменения в структуре речевых умений, включая развитие стратегий смысловой обработки информации и повышение уровня учебной автономии.

Практическая апробация разработанной методики в условиях медицинского вуза подтверждает её эффективность в профессионально ориентированном обучении. Перспективы связаны с развитием адаптивных цифровых решений.

#### Использованная литература:

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов. – М.: ИКАР, 2009.
2. Бим И. Л. Теория и практика обучения иностранному языку. – М., 2001.
3. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе. – М., 1991.
4. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. – М., 2006.
5. Полат Е. С. Новые педагогические технологии. – М., 2008.
6. Сысоев П. В. ИКТ в обучении иностранному языку. – М., 2012.
7. Щукин А. Н. Методика преподавания РКИ. – М., 2010.
8. Krashen S. D. Principles and Practice in Second Language Acquisition. – 1982.
9. Mayer R. E. Multimedia Learning. – 2009.
10. Warschauer M. Technology and Social Inclusion. – 2003.
11. Harmer J. How to Teach English. – 2007.
12. Selwyn N. Education and Technology. – 2011.