

## ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

**Жабборова Муслима Тохировна,**

*преподаватель кафедры языкового и литературного образования,*

*University of Business and Science,*

[jabborovamuslima93@gmail.com](mailto:jabborovamuslima93@gmail.com)

**Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты формирования универсальных учебных действий у учащихся начальных классов в условиях модернизации системы образования Республики Узбекистан. Раскрывается сущность универсальных учебных действий, их структура и роль в развитии личности младшего школьника. Особое внимание уделяется выявлению актуальных проблем формирования универсальных учебных действий, а также обоснованию эффективных педагогических методов и условий их решения. Анализируются современные подходы к обучению, направленные на развитие самостоятельности, критического мышления и коммуникативных навыков учащихся. Делается вывод о необходимости внедрения инновационных технологий в образовательный процесс начальной школы.

**Ключевые слова:** универсальные учебные действия, начальное образование, модернизация образования, педагогические условия, младшие школьники, познавательные умения, коммуникативные навыки, регулятивные действия, образовательный процесс, Республика Узбекистан.

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimini modernizatsiya qilish sharoitida boshlang'ich sinf o'quvchilarida universal o'quv harakatlarini shakllantirishning nazariy va amaliy jihatlari ko'rib chiqiladi. Universal o'quv harakatlarining mohiyati, ularning tuzilishi hamda kichik maktab yoshidagi o'quvchi shaxsini rivojlantirishdagi roli yoritib beriladi. Shuningdek, universal o'quv harakatlarini shakllantirish jarayonida yuzaga kelayotgan dolzarb muammolar aniqlanib, ularni hal etishning samarali pedagogik usullari va shart-sharoitlari asoslab beriladi. Maqolada o'quvchilarning mustaqilligi, tanqidiy fikrlashi hamda kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan zamonaviy ta'lim yondashuvlari tahlil qilinadi. Tadqiqot natijalariga ko'ra, boshlang'ich ta'lim jarayoniga innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish zarurligi haqida xulosa qilinadi.

**Kalit so'zlar:** universal o'quv harakatlari, boshlang'ich ta'lim, ta'limni modernizatsiya qilish, pedagogik shart-sharoitlar, kichik maktab yoshidagi o'quvchilar, bilish ko'nikmalari, kommunikativ ko'nikmalar, regulyativ harakatlar, ta'lim jarayoni, O'zbekiston Respublikasi.

**Abstract.** The article examines the theoretical and practical aspects of the formation of universal learning actions among primary school students in the context of modernization of the education system of the Republic of Uzbekistan. The essence of universal learning actions, their structure, and their role in the development of the personality of younger schoolchildren are revealed. Particular attention is paid to identifying current problems in the formation of universal learning actions, as well as to substantiating effective pedagogical methods and conditions for their solution. The paper analyzes modern approaches to teaching aimed at developing students' independence, critical thinking, and communicative skills. It is concluded that there is a need to introduce innovative technologies into the educational process of primary school.

**Keywords:** universal learning actions, primary education, educational modernization, pedagogical conditions, younger schoolchildren, cognitive abilities, communicative skills, regulatory actions, educational process, the Republic of Uzbekistan.

**Введение.** На современном этапе развития системы образования Республики Узбекистан особое внимание уделяется повышению качества начального образования как фундаментальной ступени формирования личности учащегося. В условиях модернизации образовательного процесса, обусловленной глобализацией, цифровизацией и внедрением инновационных педагогических технологий, возрастает значимость формирования у младших школьников не только предметных знаний, но и универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих их способность к самостоятельному обучению и развитию [11].

Понятие универсальных учебных действий получило широкое распространение в современной педагогической науке и практике и связано с реализацией деятельностного и компетентностного подходов в образовании.

Теоретической основой формирования универсальных учебных действий выступают идеи культурно-исторической теории развития личности Л. С. Выготского [4], деятельностного подхода А. Н. Леонтьева [9], а также современные психолого-педагогические концепции, разработанные А. Г. Асмоловым [1], В. В. Давыдовым [6] и И. А. Зимней [8].

В рамках данных научных подходов обучение рассматривается как активный процесс взаимодействия учащегося с образовательной средой, в ходе которого формируются познавательные, регулятивные и коммуникативные действия, обеспечивающие способность личности к самостоятельному обучению и развитию.

В образовательной практике Республики Узбекистан внедрение государственных образовательных стандартов нового поколения ориентировано на развитие ключевых компетенций учащихся, среди которых особое место занимают универсальные учебные действия. Их формирование способствует развитию у обучающихся навыков критического мышления, самостоятельности, способности к сотрудничеству и эффективной коммуникации [11].

**Актуальность настоящего исследования** обусловлена необходимостью поиска эффективных педагогических условий и методов формирования универсальных учебных действий у учащихся начальных классов в условиях модернизации образования.

**Целью статьи является** анализ теоретических основ и практических аспектов формирования универсальных учебных действий у младших школьников в современной образовательной среде Республики Узбекистан.

**Методы исследования.** В исследовании использованы теоретические методы (анализ и обобщение психолого-педагогической литературы), а также эмпирические методы (педагогическое наблюдение, анализ учебного процесса и обобщение педагогического опыта). Теоретическую основу составили идеи Л. С. Выготский [4] и А. Н. Леонтьев [9].

**Обзор литературы по теме исследования.** Проблема формирования универсальных учебных действий (УУД) у учащихся начальных классов занимает важное место в современной психолого-педагогической науке. Теоретико-методологическую основу данного направления составляют идеи культурно-исторической теории развития личности и деятельностного подхода, разработанные Л. С. Выготский [4] и А. Н. Леонтьев [9]. В рамках этих подходов обучение рассматривается как процесс активного усвоения социального опыта, в ходе которого формируются ключевые механизмы познавательной деятельности учащихся.

Значительный вклад в разработку концепции универсальных учебных действий внес А. Г. Асмолов [1] и его научная школа, где УУД трактуются как основа умения учиться, обеспечивающая способность личности к саморазвитию и самостоятельному освоению знаний. В исследованиях подчеркивается, что УУД включают регулятивные, познавательные, коммуникативные и личностные компоненты, формирующиеся в процессе учебной деятельности.

В трудах В.В. Давыдов [6], Д. Б. Эльконин [13] и П. Я. Гальперин раскрываются механизмы формирования учебной деятельности, определяющие развитие познавательных и регулятивных умений младших школьников. Учёные отмечают, что именно в начальной школе закладываются основы способности к самостоятельному обучению и саморегуляции.

Современные исследования также подчеркивают практическую значимость формирования УУД в образовательном процессе. Отмечается, что универсальные учебные действия выступают как метапредметный результат обучения, обеспечивающий успешное усвоение знаний и развитие ключевых компетенций учащихся, включая критическое мышление, коммуникативные навыки и способность к сотрудничеству.

Можно сказать, анализ научной литературы показывает, что проблема формирования универсальных учебных действий является комплексной и многогранной, объединяя психологические и педагогические подходы к развитию личности младшего школьника, что определяет её особую актуальность в условиях модернизации современного образования.

**Основная часть.** В современной педагогической науке универсальные учебные действия (УУД) рассматриваются как совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Данное понятие тесно связано с идеями Л. С. Выготский о зоне ближайшего развития, согласно которым обучение опережает развитие и стимулирует формирование познавательных процессов [4].

С позиций деятельностного подхода, разработанного А.Н. Леонтьев [], формирование УУД осуществляется в процессе активной учебной деятельности, в которой ученик выступает как субъект познания [8]. Развитие учебной деятельности младших школьников также подробно раскрыто в трудах В.В. Давыдов [6] и Д.Б. Эльконин [13], где подчеркивается значимость формирования теоретического мышления и рефлексии [6; 11].

Согласно концепции А.Г. Асмолов, универсальные учебные действия подразделяются на четыре основные группы: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные [1]. Каждая из данных групп выполняет важную функцию в процессе обучения и развития личности учащегося.

Начальная школа является ключевым этапом в формировании универсальных учебных действий, поскольку именно в этот период закладываются основы учебной деятельности и познавательной мотивации. По мнению Л. И. Божович, в младшем школьном возрасте происходит активное развитие внутренней позиции школьника и формирование учебных мотивов [3].

Особую роль в данном процессе играет учитель, который организует учебную деятельность таким образом, чтобы учащиеся не только усваивали знания, но и овладевали способами их получения. Как отмечает Ю. К. Бабанский, эффективность обучения во многом зависит от рациональной организации педагогического процесса и использования разнообразных методов обучения [2].

Кроме того, важным условием формирования УУД является учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, а также создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию самостоятельности и инициативности [8].

Формирование универсальных учебных действий у младших школьников требует создания определённых педагогических условий. К числу таких условий относится использование активных и интерактивных методов обучения, направленных на вовлечение учащихся в учебный процесс.

Одним из эффективных подходов является проблемное обучение, которое способствует развитию познавательных УУД и критического мышления. В рамках данного подхода учащиеся сталкиваются с учебными задачами, требующими самостоятельного поиска решений [2].

Также важную роль играет организация групповой работы, способствующей развитию коммуникативных универсальных учебных действий. В процессе взаимодействия учащиеся учатся выражать свою точку зрения, слушать других и находить совместные решения [9].

В условиях модернизации образования Республики Узбекистан процесс формирования универсальных учебных действий у младших школьников сопровождается рядом трудностей.

Во-первых, наблюдается недостаточная сформированность у учащихся навыков самостоятельной учебной деятельности, что проявляется в затруднениях при постановке целей, планировании и контроле собственной работы. Это связано с преобладанием традиционных методов обучения, ориентированных на передачу готовых знаний [2].

Во-вторых, отмечается недостаточное развитие коммуникативных универсальных учебных действий, выражающееся в низком уровне навыков сотрудничества и взаимодействия в учебном процессе. Учащиеся испытывают трудности при работе в группе и аргументации собственной позиции [9].

В-третьих, существует проблема недостаточного использования современных педагогических технологий и интерактивных методов обучения, что снижает эффективность формирования познавательных универсальных учебных действий [12].

Для эффективного формирования универсальных учебных действий у учащихся начальных классов необходимо внедрение современных педагогических подходов и методов обучения.

Одним из наиболее результативных методов является проблемное обучение, которое способствует развитию познавательных универсальных учебных действий. Суть метода заключается в создании проблемной ситуации, требующей от учащихся самостоятельного поиска решения. Например, учитель может предложить учащимся задачу с недостающими данными или противоречивыми условиями, побуждая их к анализу и выдвижению гипотез [2].

Эффективным средством развития коммуникативных УУД является групповая работа. В процессе совместной деятельности учащиеся учатся распределять роли, выслушивать мнения других и приходить к общему решению. Данный метод способствует формированию навыков сотрудничества и социальной ответственности [9].

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий целесообразно использовать метод рефлексии, предполагающий анализ учащимися собственной деятельности. Например, в конце урока можно предложить детям ответить на вопросы: «Что я сегодня узнал?», «Что было трудным?», «Как я справился с заданием?». Это способствует развитию самоконтроля и самооценки [8].

Кроме того, важным направлением является использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые повышают мотивацию учащихся и способствуют развитию познавательной активности.

**Заклучение.** Можно сделать вывод, что эффективное формирование универсальных учебных действий возможно при целенаправленной организации образовательного процесса, ориентированного на развитие личности учащегося, что соответствует задачам модернизации системы образования Республики Узбекистан и требованиям современных государственных образовательных стандартов. Результаты исследования могут быть использованы в практике начального образования и в дальнейших научных работах, посвящённых проблемам развития универсальных учебных действий.

#### Список литературы:

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. - М.: Просвещение, 2010. - 159 с.
2. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения. - М.: Педагогика, 1982. - 192 с.
3. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1968. - 464 с.
4. Выготский Л. С. Мышление и речь. - М.: Педагогика, 1982. - 287 с.
5. Гальперин П. Я. Введение в психологию. - М.: Изд-во МГУ, 1976. - 150 с.
6. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. - М.: Интор, 1996. - 544 с.
7. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». - Ташкент, 2020.
8. Зимняя И. А. Педагогическая психология. - М.: Логос, 2000. - 384 с.
9. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 1975. - 304 с.
10. Маркова А. К. Формирование мотивации учения. - М.: Просвещение, 1990. - 192 с.
11. Мирзиёев Ш. М. О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования Республики Узбекистан. - Ташкент, 2020.
12. Пидкасистый П. И. Педагогика. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 608 с.
13. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. - М.: Просвещение, 1974. - 384 с.

PEDAGOGIKALIQ INSTITUTI  
N M P I  
1934