



## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Эгамбердиева Дилдора Тохиржон кизи

Студенка направления Дошкольное образование  
Андижанского государственного

педагогического института

Электронная почта: [dilimegamberdiyeva@mail.ru](mailto:dilimegamberdiyeva@mail.ru)

**Аннотация.** В данной работе рассматриваются психологические особенности восприятия информации детьми дошкольного возраста. Основное внимание уделяется процессам восприятия, внимания, памяти и мышления, которые играют ключевую роль в формировании у детей понимания окружающего мира. Анализируются факторы, влияющие на восприятие информации, такие как возрастные характеристики, уровень развития речи, эмоциональное состояние и социальное окружение. Особое внимание уделяется методам и приемам, способствующим эффективному обучению и развитию познавательных процессов у детей. Исследование подчеркивает важность создания благоприятной образовательной среды для оптимизации восприятия информации и формирования у детей устойчивых когнитивных навыков.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, восприятие информации, психология, внимание, память, мышление, образовательная среда, когнитивные навыки.

**Annotation.** This paper examines the psychological features of the perception of information by preschool children. The main focus is on the processes of perception, attention, memory and thinking, which play a key role in shaping children's understanding of the world around them. The factors influencing the perception of information, such as age characteristics, the level of speech development, emotional state and social environment, are analyzed. Special attention is paid to methods and techniques that promote effective learning and the development of cognitive processes in children. The study highlights the importance of creating a supportive educational environment for optimizing information perception and developing stable cognitive skills in children.

**Key words:** preschool age, information perception, psychology, attention, memory, thinking, educational environment, cognitive skills.

### ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст является одним из важнейших этапов в развитии психики ребенка. В этот период происходит интенсивное развитие когнитивных функций, в том числе восприятия информации. Психологические особенности восприятия у детей дошкольного возраста имеют свои закономерности, которые необходимо учитывать для формирования эффективных методов обучения и воспитания. В этой статье рассматриваются основные аспекты восприятия информации детьми дошкольного возраста, а также влияние различных факторов на этот процесс.



Наша жизнь — это процесс постоянного и активного взаимодействия с окружающей средой, которое невозможно без сложных и совершенных органов чувств. Человек воспринимает и познает окружающий мир с помощью осязания, обоняния, вкуса, слуха и зрения. Однако значение их далеко не одинаково. Так, вкус и обоняние позволяют нам судить лишь о предметах, с которыми мы соприкасаемся непосредственно. Мы наделены способностью ощущать на расстоянии нескольких метров запахи, слышать раскаты грома за несколько километров [7, с. 16].

В течении жизни человек постоянно так или иначе получает информацию из окружающего его мира. В этом ему помогает свойство человеческой психики, именуемое восприятием. Основным психическим процессом, участвующим в обучении является восприятие [6].

Восприятие — целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности [8, с. 86].

Восприятие — это процесс получения и обработки информации от внешнего мира через органы чувств. У детей дошкольного возраста восприятие носит характер активного познания окружающей действительности. На этом этапе развития важными являются следующие особенности восприятия:

*Сенсорное восприятие.* Дошкольники начинают осознавать и активно использовать органы чувств для восприятия окружающего мира. Однако их восприятие отличается от взрослого, поскольку в возрасте 3-7 лет дети имеют ограниченные возможности для сосредоточенного восприятия сложных объектов. Они часто воспринимают мир через ощущения, что может проявляться в стремлении исследовать предметы руками, пробовать их на вкус и так далее. Сенсорное восприятие у детей развивает способности к различению цветов, форм, размеров и текстур, однако восприятие пространства, времени и количества у дошкольников еще не стабильно [4].

*Перцептивная избирательность.* Дети дошкольного возраста склонны выделять лишь те аспекты информации, которые их интересуют в данный момент [1]. Например, ребенку может быть трудно сосредоточиться на обучающем материале, если он не вызывает эмоционального отклика. Это связано с особенностями внимания и восприятия в этом возрасте. Дети



воспринимают мир ярко и эмоционально, и часто могут не замечать менее яркие, но важные элементы.

*Преобладание конкретного восприятия.* В дошкольном возрасте дети, как правило, воспринимают мир через конкретные образы, а не абстракции. Они видят и понимают вещи в их прямом, физическом проявлении. Например, если взрослый рассказывает ребенку о невидимой или абстрактной концепции, такой как "справедливость" или "дружба", то дети часто будут воспринимать такие абстракции через конкретные примеры из своей жизни. Это важно учитывать при обучении дошкольников, поскольку для них абстрактные понятия еще трудны для понимания.

*Эмоциональная окраска восприятия.* Эмоции играют значительную роль в восприятии информации детьми дошкольного возраста. Эмоциональная реакция на объект или ситуацию может существенно влиять на то, как ребенок будет воспринимать этот объект. Например, яркие положительные эмоции, вызванные красивыми картинками или любимыми персонажами, могут усиливать внимание и память. В то же время, тревожные или неприятные ощущения могут привести к игнорированию или страху перед определенными объектами [3].

*Роль внимания в восприятии информации.* Внимание — это процесс концентрации сознания на определенном объекте или деятельности. У детей дошкольного возраста внимание отличается непостоянством и легко переключается с одного объекта на другой. Эмоции, усталость, интерес или внешние раздражители могут существенно влиять на способность ребенка сосредоточиться. Это также связано с возрастной спецификой развития внимания: дошкольники еще не могут долго удерживать внимание на одном предмете, и их восприятие часто меняется в зависимости от ситуации [2].

*Развитие восприятия через деятельность.* Деятельность является основным способом познания и восприятия мира для детей дошкольного возраста. Основными формами деятельности являются игра, рисование, конструирование и другие активные действия. Через эти виды деятельности ребенок не только приобретает новые знания, но и учится воспринимать окружающий мир более осознанно.

Игра — это важный процесс, через который ребенок воспринимает и осмысливает мир. В процессе ролевых игр дети развивают способность к



символическому восприятию, когда объекты, слова или действия заменяют собой реальные вещи или события.

«Рисование» и «творчество» помогают детям развивать пространственное восприятие, восприятие формы и цвета, а также способность к вниманию и сосредоточенности.

*Влияние взрослых и окружающей среды.* Восприятие информации детьми дошкольного возраста также зависит от их окружения и взаимодействия с взрослыми. Родители, воспитатели и другие значимые взрослые играют ключевую роль в формировании восприятия ребенка, так как они являются первыми проводниками информации. Использование эмоционально окрашенной речи, создание положительной атмосферы для обучения и развитие навыков наблюдения — все это влияет на восприятие информации.

Кроме того, важным фактором является пространство, в котором ребенок находится. Игровая среда, возможность для самостоятельного исследования и физическая активность благоприятно влияют на развитие восприятия и познавательных способностей.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Психологические особенности восприятия информации детьми дошкольного возраста заключаются в их конкретности, зависимости от эмоциональных факторов, а также в особенностях внимания и сенсорного восприятия. Для успешного обучения и воспитания важно учитывать эти особенности, создавая подходящие условия и методы, которые соответствуют возрастным характеристикам детей. Правильное воздействие на развитие восприятия в раннем возрасте способствует не только успешному обучению, но и гармоничному развитию личности ребенка.

### **Использованная литература:**

1. Выготский Л. С. Психология развития ребенка - Москва: Наука. – 2001, 126 с.
2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. - Санкт-Петербург: Питер. – 2000, 278 с.
3. Пиаже Ж. Психология интеллекта – Москва: Прогресс. – 1994, - 198 с.
4. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения. – Москва: Просвещен – 1996, 264 с.



5. Левина И.Я. Психология детей дошкольного возраста – Москва: Академический проект. 2004., с. 249, с. 45-49.
6. Сидоров, Л. А. Психологические особенности восприятия информации учениками средней школы / Л. А. Сидоров. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2023. — № 1 (42). — С. 51-53. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/241/8009/>
7. Одинокова Н. А. Феномен восприятия и зрительного восприятия: теоретический аспект // Теоретические и методологические проблемы современных наук. Материалы XII Международной научно-практической конференции. Центр содействия развитию научных исследований. 2014 [elibrary.ru](http://elibrary.ru) Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23246086>
8. Ефимова Н. С. Основы общей психологии: учебник. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. — 288 с.

