



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМЫ И СПОСОБЫ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Илхомова Шахноза Музаффаровна

Студентка Навоийского государственного университета

**Научный руководитель: Музаффарова
Лайло Нуриддиновна**

Старший преподаватель Навоийского государственного университета

Аннотация. Обучение – это специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями. Основу обучения составляют знания, умения и навыки. Знания – это отражение человеком объектной деятельности в форме фактов, представлений понятий и законов науки. Он представляет собой коллективный опыт человечества, результат познания объектной деятельности.

Ключевые слова: методика, педагогика, дидактика, методы, обучения, знания, умения, навыки, теория, практика, педагог, классификация, форма обучения, методы обучения, индивидуальность, группа.

Умения – это готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретённых навыков.

Навыки – компоненты практической деятельности, проявляющейся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путём многократного упражнения. Формы обучения Форма обучения – это устойчивая завершённая организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов. По степени сложности формы обучения в педагогике подразделяются:

- составные;
- простые;
- комплексные.

Составные формы обучения строятся на развитии простых форм обучения или на их разнообразных сочетаниях, это: урок, конкурс профмастерства, праздничный вечер, трудовой десант, конференция, КВН и т.д.

Простые формы обучения построены на минимальном количестве методов и средств, посвящены, как правило, одной теме. К ним относятся: беседа, экскурсия, викторина, зачет, экзамен, лекция, консультация, диспут, культпоход, шахматный турнир и т.д. Комплексные формы обучения создаются как целенаправленная подборка простых и составных форм, к ним относятся: дни



открытых дверей, дни посвященные выбранной профессии, недели театра, музыки, спорта, дни защиты детей и т.д. Способы обучения По мере развития общества развивались способы обучения. К способам обучения можно отнести:

- индивидуальное обучение;
- индивидуально-групповой способ;
- групповой способ;
- коллективный способ.

Индивидуальное обучение. Суть его заключалась в том, что обучаемые общались с учителем один на один и выполняли все задания индивидуально. Индивидуально-групповой способ. Учитель занимался с группой детей, однако учебная работа по-прежнему носила индивидуальный характер, так как дети были разного возраста и различной подготовки. Учитель вел учебную работу с каждым учеником отдельно, поочередно спрашивая у каждого ученика пройденный материал, объясняя новое, давая индивидуальное задание. В это время остальные занимались своими заданиями. При такой организации обучения дети могли начинать и заканчивать обучение в любое время года, а ходить на занятия в разное время дня. В начале нашего столетия появился еще один способ обучения, который впоследствии был назван коллективным способом обучения. Основой новой формы явилась методика работы учащихся друг с другом. В ходе обучения учащиеся учили друг друга в парах в процессе так называемого организованного диалога. Состав пар постоянно менялся, и поэтому они получили название пар сменного состава. Учащиеся, изучив различные темы, объясняли их другим членам группы и, в свою очередь, выслушивали их объяснения и усваивали новый материал. Занятия проводились без уроков и расписания. Результаты обучения были поразительны – учащиеся за один год усваивали материал трех-четырех лет обучения.

Методы обучения. Первое определение: «Метод обучения как способ достижения цели обучения представляет собой систему последовательных и упорядоченных действий учителя, организующего с помощью определенных средств, практическую и познавательную деятельность учащихся по усвоению социального опыта».

Второе определение: «Метод обучения – это взаимосвязанная деятельность учителя и учащихся способ упорядоченный, направленный на решение комплекса задач учебного процесса». В первом определении метод связывается с достижением цели обучения, во втором он понимается шире – как комплекс задач учебного процесса.



Третье определение: «Метод – это правила действия. Метод непосредственно фиксирует не то, что есть в объективном мире, а то, как человек должен поступать в процессе познания и практического действия». В настоящее время в методах выделяют две стороны – внешнюю и внутреннюю. Внешняя сторона отражает то, каким способом действует учитель, внутренняя сторона – то, какими правилами он руководствуется. Таким образом, в понятии метода должны быть отражены единство внутреннего и внешнего, связь теории и практики, связь деятельности педагога и учащегося.

Список использованной литературы:

1. Рахматов, Ф. О., & Нуриев, К. К. (2022). Исследование плодов дыни как объекта технической переработки. Илмий мақолалар тўплами, 330.
2. Нуриев, К. К., Рахматов, О., Кадирова, Р. С., & Рахматов, О. О. (2015). Биоконверсия органических отходов растительного происхождения в условиях Узбекистана. In Проблемы рекультивации отходов быта, промышленного и сельскохозяйственного производства (pp. 468-470).
3. Джураев, А. Ж., Нуриев, К. К., & Юсуфалиев, А. (2003). Разработка высокоресурсных лап для культиваторов. Тракторы и сельскохозяйственные машины, 2, 42-43.