



INNOVATSION TA'LIM YONDASHUVLARI ORQALI ZET VA ALFA AVLODLARINING KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH

Sharipova Nigora Taxirovna

Samarqand shahar 50- maktab o'qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada Zet va Alfa avlodlariga xos psixologik va ijtimoiy xususiyatlar tahlil qilinadi hamda ularning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishda innovatsion ta'lim yondashuvlarining o'rni yoritiladi. Ta'lim jarayonida hamkorlik, jamoaviy faoliyat va muloqot madaniyatini shakllantirish uchun zamonaviy metodlardan foydalanishning ahamiyati asoslanadi. Shuningdek, raqamli vositalar, interaktiv o'yinlar va loyihaviy o'qitish orqali o'quvchilarning kommunikativ salohiyatini oshirish yo'llari ko'rsatib o'tiladi.

Kalit so'zlar: innovatsion ta'lim, Zet avlodi, Alfa avlodi, kommunikativ kompetensiya, hamkorlik, muloqot, jamoaviy ish, raqamli texnologiyalar, interaktiv metodlar.

Аннотация. В статье анализируются психологические и социальные особенности представителей поколений Зет и Альфа, а также освещается роль инновационных образовательных подходов в развитии их коммуникативной компетентности. Обосновывается важность использования современных методов формирования культуры сотрудничества, командной работы и общения в образовательном процессе. Показаны пути повышения коммуникативного потенциала учащихся посредством цифровых инструментов, интерактивных игр и проектного обучения.

Ключевые слова: инновационное образование, поколение Зет, поколение Альфа, коммуникативная компетентность, сотрудничество, коммуникация, командная работа, цифровые технологии, интерактивные методы.

Annotation. This article analyzes the psychological and social characteristics of the Zet and Alpha generations and highlights the role of innovative educational approaches in developing their communicative competence. The importance of using modern methods to form a culture of cooperation, teamwork and communication in the educational process is substantiated. It also shows ways to improve students' communicative potential through digital tools, interactive games and project-based learning.

Key words: innovative education, Zet generation, Alpha generation, communicative competence, cooperation, communication, teamwork, digital technologies, interactive methods.

KIRISH

XXI asr ta'lim tizimi o'zining asosiy maqsadlaridan biri sifatida yangi avlod – Zet va Alfa avlodlarining ehtiyoj hamda qiziqishlariga moslashgan innovatsion yondashuvlarni joriy etishni ko'zda tutadi. Bugungi kunda bu avlod vakillari raqamli texnologiyalar bilan uyg'un tarzda ulg'aygan, mustaqil fikrlaydigan, yangilikka ochiq va axborotni tez tahlil qilish qobiliyatiga ega yoshlar sifatida namoyon bo'lmoqda. Ular an'anaviy o'qitish shakllaridan ko'ra interaktiv, tajribaga asoslangan va muloqotga yo'naltirilgan ta'limni afzal ko'radilar. Shu bois, ta'lim tizimi ularning kognitiv, kommunikativ hamda ijtimoiy ehtiyojlariga javob bera oladigan, moslashuvchan va texnologik yondashuvlarni talab etadi.



ASOSIY QISM

Zamonaviy o'quv jarayoni endilikda faqatgina bilim berish bilan cheklanib qolmaydi, balki shaxsning to'laqonli rivojlanishini ta'minlashni ko'zlaydi. Ayniqsa, Zet va Alfa avlodlari uchun ta'lim jarayoni kommunikativ kompetensiyani shakllantirishga yo'naltirilishi zarur. Kommunikativ kompetensiya — bu o'quvchining o'z fikrini aniq, mantiqiy va madaniyatli tarzda ifodalash, boshqalarni tinglash, jamoada samarali muloqot qilish, kelishuv va hamkorlik muhitida ishlash qobiliyatidir. Bunday ko'nikmalarni rivojlantirish bugungi mehnat bozori va global ijtimoiy hayotning ajralmas talabi hisoblanadi.

Innovatsion ta'lim yondashuvlari o'quvchini faqat axborot oluvchi emas, balki uni tahlil qiluvchi, qayta ishlovchi va yangi g'oya yaratuvchi shaxs sifatida shakllantiradi. Interaktiv metodlar, raqamli platformalar, loyihaviy o'qitish, gamifikatsiya kabi usullar o'quvchilarda muloqot madaniyatini, ijodiy fikrlashni va jamoada ishlash malakasini rivojlantirishga xizmat qiladi. Ayniqsa, onlayn ta'lim vositalari, virtual sinflar va sun'iy intellektga asoslangan dasturlar o'quvchilarning mustaqil o'rganish jarayonini qo'llab-quvvatlab, ularning shaxsiy qiziqishlarini inobatga oladi.

Shuningdek, o'qituvchi bu jarayonda yo'l boshchi, fasilitator rolini bajaradi. U o'quvchilarni muloqotga jalb etish, ularning fikrlarini tinglash, o'zaro fikr almashish muhitini yaratish orqali ijobiy psixologik iqlimni shakllantiradi. O'quvchi esa o'z navbatida o'rganishning faol subyekti sifatida o'z fikrini bildirish, savollar berish va boshqalar bilan hamkorlik qilish imkoniga ega bo'ladi.

Natijada ta'lim jarayoni o'quvchi uchun nafaqat bilim manbai, balki shaxsiy rivojlanish, ijtimoiy moslashuv va muloqot madaniyatini shakllantiruvchi maktabga aylanadi. Shu yo'l bilan Zet va Alfa avlodlari o'zining raqamli tafakkuri, ijodiy salohiyati va jamoaviy ishlash qobiliyatini uyg'un tarzda rivojlantira oladi.

Interaktiv yondashuvlar ta'lim jarayonida o'quvchini markazga qo'yadi va uni faol ishtirokchiga aylantiradi. Bunday metodlar orqali o'quvchi faqat tinglovchi emas, balki fikrlovchi, izlanovchi va o'z nuqtai nazarini ifodalay oladigan shaxs sifatida shakllanadi. “Aqliy hujum”, “Debat”, “Rolli o'yinlar”, “Munozara” kabi metodlar o'quvchilarning nutqiy faolligini kuchaytiradi, ularni mustaqil fikr yuritishga, dalillashga va o'z fikrini himoya qilishga o'rgatadi.

Shuningdek, interaktiv mashg'ulotlar davomida o'quvchilar bir-birining fikrini tinglash, hurmat qilish va jamoaviy yechim topish ko'nikmalarini rivojlantiradi. Bu esa kommunikativ kompetensiyaning eng muhim tarkibiy qismlaridan biridir. Ayniqsa, Zet va Alfa avlodlari uchun bu yondashuvlar tabiiy muhit hisoblanadi, chunki ular muloqot, fikr almashish va raqamli aloqa orqali o'rganishni afzal ko'radilar.



Интерактив ta'limda o'qituvchi bilim manbai sifatida emas, balki yo'naltiruvchi, muloqot jarayonining tashkilotchisi sifatida ishtirok etadi. Natijada, o'quvchilar o'zaro fikr almashish, muammolarni jamoa bo'lib hal etish, ijodiy yechim topish orqali o'z muloqot salohiyatini kengaytiradilar. Shu tarzda ta'lim jarayoni tirik muloqot, hamkorlik va ijtimoiy faollikka asoslangan interfaol maktabga aylanadi.

Zamonaviy Zet va Alfa avlodlari internet, ijtimoiy tarmoqlar hamda sun'iy intellekt vositalaridan faol foydalanuvchi, raqamli muhitda o'zini erkin his qiladigan yoshlar hisoblanadi. Shu sababli ta'lim jarayonini ularning raqamli dunyosiga yaqinlashtirish muhim ahamiyat kasb etadi. O'qitishda turli interaktiv va onlayn platformalardan, jumladan, Google Classroom, Kahoot, Quizizz kabi vositalardan foydalanish o'quvchilarda qiziqish uyg'otadi, ularni faol muloqotga va o'z fikrini erkin ifodalashga undaydi. Bunday raqamli vositalar orqali o'quvchilar dars jarayonida o'zaro fikr almashish, savollarga javob berish, bahsda ishtirok etish va bir-birining natijalarini ko'rish imkoniga ega bo'ladilar. Virtual guruhlar esa o'quvchilarda hamkorlikda ishlash, jamoa fikrini hurmat qilish va onlayn muloqot madaniyatini rivojlantiradi. Shu tariqa, raqamli texnologiyalar nafaqat o'quv jarayonini qiziqarli qiladi, balki kommunikativ kompetensiyani shakllantirishda samarali vosita sifatida xizmat qiladi.

Zamonaviy ta'lim jarayonida o'quvchilarni kichik guruhlariga ajratib, ularni birgalikda topshiriqlar yoki loyihalar ustida ishlashga yo'naltirish katta ahamiyatga ega. Bunday hamkorlikda o'rganish usuli o'quvchilarda faollikni oshiradi, ular o'z fikrini bildirish, boshqalarning fikrini tinglash va umumiy qarorga kelish jarayonida kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantiradilar. Guruhli faoliyat har bir ishtirokchining shaxsiy mas'uliyatini kuchaytiradi va jamoa oldida o'z fikrini asoslashga o'rgatadi.

Shuningdek, guruhdagi har bir a'zoning fikrini qadrlash, tenglik va o'zaro hurmat muhitini yaratadi. Bu esa muhokama madaniyatini shakllantiradi, o'quvchilarda tolerantlik, sabr-toqat va empatiya kabi ijtimoiy fazilatlarini rivojlantiradi. Natijada, hamkorlikda o'rganish nafaqat bilim olish jarayonini samarali qiladi, balki shaxsning kommunikativ salohiyatini mustahkamlaydi, uni ijtimoiy faol, jamoaviy ishlashga tayyor inson sifatida shakllantiradi.

Loyihaviy va muammoli o'qitish metodlari o'quvchilarning mustaqil fikrlash salohiyatini rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi. Bu yondashuvlar orqali o'quvchilar berilgan muammoli vaziyatni tahlil qilib, turli yechimlarni izlaydi, o'z g'oyalarini so'z orqali asoslab, dalillar bilan himoya qilishni o'rganadilar. Bunday jarayon ularni ijodiy fikrlashga, mustaqil qaror qabul qilishga va masalaga turli nuqtai nazardan yondashishga undaydi. Ayniqsa, Zet va Alfa avlodlari uchun muammoli o'qitish usuli nihoyatda samarali hisoblanadi, chunki ular tezkor fikrlash, tahlil qilish va raqamli manbalardan foydalanish ko'nikmalariga ega. Shu sababli bunday yondashuv ularning



analitik tafakkurini yanada kuchaytiradi, muloqot jarayonini faol qiladi hamda jamoa bilan hamkorlikda ishlash madaniyatini shakllantiradi. Natijada o'quvchilar faqat bilim egallab qolmay, balki hayotiy muammolarga amaliy yechim topish, o'z fikrini ishonch bilan ifodalash va boshqalar bilan samarali muloqot qilishga o'rganadilar.

NATIJALAR

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, o'quvchilarda kommunikativ kompetensiyani shakllantirish jarayoni faqat o'quv mazmuni bilan emas, balki ta'limning qanday tashkil etilishiga ham bevosita bog'liqdir. Innovatsion yondashuvlar, xususan, interaktiv va raqamli metodlar o'quvchini passiv tinglovchidan faol ishtirokchi, muloqot jarayonining markaziy subyekti darajasiga olib chiqadi.

Bunday metodlar orqali o'quvchi nafaqat ma'lumot oladi, balki uni tahlil qiladi, o'z fikrini ifodalaydi va boshqalar bilan baham ko'radi. Bu jarayon o'quvchilarda ishonch, faollik va jamoaviy mas'uliyat hissini kuchaytiradi. Ayniqsa, Zet va Alfa avlodlari uchun bu yondashuvlar ularning tabiiy raqamli muhitiga, o'rganish uslublariga va psixologik xususiyatlariga to'la mos keladi. Natijada, ta'lim jarayoni ular uchun yanada qiziqarli, mazmunli va motivatsion bo'lib, o'quvchilarni haqiqiy hayotga tayyorlaydigan ijodiy maydonga aylanadi.

XULOSA

Innovatsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanish orqali kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish bugungi va kelajak jamiyatining eng dolzarb ehtiyojlaridan biridir. Chunki zamonaviy hayotda insonning muvaffaqiyati faqat bilim darajasi bilan emas, balki muloqot madaniyati, fikrni aniq ifodalash va jamoa bilan ishlash qobiliyati bilan ham belgilanadi. Shu sababli o'qituvchi o'z faoliyatida zamonaviy pedagogik va raqamli texnologiyalarni puxta bilishi, ulardan samarali foydalana olishi hamda har bir o'quvchining fikrini hurmat qilishni o'z pedagogik prinsipiga aylantirishi zarur. Shunday yondashuvda ta'lim jarayoni o'quvchi uchun ijodiy izlanish, erkin fikr almashish va hamkorlik muhiti sifatida kechadi. Natijada Zet va Alfa avlodlari faqat bilimli emas, balki muloqotga ochiq, ijtimoiy faol, ijodiy fikrlaydigan va jamoada ishlay oladigan shaxslar sifatida shakllanadilar. Bunday avlod kelajakda innovatsion jamiyatning tayanch kuchiga aylanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Jo'rayev, M. 2022y. Innovatsion pedagogika asoslari. Toshkent: Fan va texnologiya nashriyoti.
2. Xolmatova, N. 2023y. Zamonaviy ta'lim texnologiyalari va ularning amaliy qo'llanilishi. Samarqand: SamDU nashriyoti.
3. Qodirova, D. 2021y. Kommunikativ kompetensiyani shakllantirishda interaktiv metodlarning ahamiyati. "Ta'lim va taraqqiyot" jurnali, №4.
4. To'laganova, Z. 2024y. Raqamli ta'lim muhiti va yangi avlod o'quvchilari. Toshkent: Ilm Ziyoni nashriyoti.