



СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ДИНАМИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ В ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА

Тургунова Сайёра Ахмаджановна

Преподаватель кафедры Языкового и литературного образования University of Business and Science

sayyoraturgunova71@gmail.com

Аннотация. Ushbu maqolada O'zbekiston oily ta'lim muassasalarida nofilologik yo'nalishlar bo'yicha tahsil olayotgan talabalar nutq faoliyatining zamonaviy rivojlanish tendensiyalari tahlil qilinadi. Ta'lim jarayoniga interaktiv usullar, loyihaviy ta'lim va raqamli texnologiyalarni integratsiya qilishga alohida e'tibor qaratilgan. O'tkazilgan eksperiment shuni ko'rsatdiki, kasbiy terminologiya bilan ishlash, akademik yozuv ko'nikmalarini rivojlantirish va faol muloqot shakllarini o'zichiga olgan kompleks yondashuv talabalar nutq kompetensiyasini sezilarli darajada oshiradi. Mualliflar nutq rivojlanishidagi asosiy to'siqlarni tahlil qilib, ularni bartaraf etish bo'yicha samarali strategiyalarni taklif qiladilar.

Калит so'zlar: nutq faoliyati, kommunikativ kompetensiya, interaktiv usullar, loyihaviy ta'lim, akademik yozuv, kasbiy terminologiya, raqamli texnologiyalar, ta'lim jarayoni, og'zaki nutq, yozma nutq, ikki tillik kompetensiya, talabalar motivatsiyasi, lingvodidaktika.

Аннотация. В данной статье рассматриваются современные тенденции развития речевой деятельности студентов нефилологических направлений в вузах Узбекистана. Особое внимание уделяется интеграции интерактивных методик, проектной деятельности и цифровых технологий в образовательный процесс. Проведённый эксперимент показал, что комплексный подход к обучению, включающий работу с профессиональной терминологией, развитие академического письма и активные формы взаимодействия, способствует повышению речевой компетенции студентов. Авторы анализируют ключевые барьеры в развитии речи и предлагают эффективные стратегии их преодоления.

Ключевые слова: речевая деятельность, коммуникативная компетенция, интерактивные методики, проектная деятельность, академическое письмо, профессиональная терминология, цифровые технологии, образовательный процесс, устная речь, письменная речь, пилингвальная компетенция, мотивация студентов, лингводидактика.

Annotation. This article examines modern trends in the development to speech activities among non-philology students in Uzbek universities. Special attention is given to the integration of interactive methods, project-based learning, and digital technologies in to the educational process. The conducted experiment demonstrated that a comprehensive approach, including work with professional terminology, development of academic writing, and active communication practices, significantly enhances students' speech competence. The authors analyze key barriers in speech development and propose effective strategies for overcoming them.



Key words: speech activity, communicative competence, interactive methods, project-based learning, academic writing, professional terminology, digital technologies, educational process, oral speech, written speech, bilingual competence, student motivation, linguo-didactics.

ВВЕДЕНИЕ

В условиях глобализации и цифровизации общества владение развитой речевой компетенцией становится важным фактором профессиональной успешности специалистов любых направлений. Для студентов нефилологических специальностей в вузах Узбекистана способность грамотно выражать мысли, понимать специализированные тексты и эффективно взаимодействовать в деловой и академической среде приобретает особую актуальность. Развитие речи в этой категории обучающихся связано с множеством вызовов, включая недостаточную языковую подготовку на ранних этапах обучения, ограниченный словарный запас и нехватку практических коммуникативных ситуаций в образовательном процессе.

Современные тенденции развития речи у студентов вузов Узбекистана обусловлены внедрением инновационных методик преподавания, интеграцией цифровых образовательных технологий и развитием междисциплинарного подхода к обучению. В частности, активное использование проектной деятельности, мультимедийных ресурсов и коммуникативных методик способствует формированию у студентов навыков профессионального общения, критического мышления и академического письма. Исследование направлено на анализ ключевых направлений и перспектив совершенствования речевой деятельности студентов нефилологических специальностей, а также выявление эффективных методов формирования их языковой компетенции в условиях современного высшего образования.

МЕТОДЫ И МАТЕРИАЛЫ

Для изучения современных тенденций развития речи у студентов нефилологических направлений в вузах Узбекистана было проведено комплексное исследование, включающее экспериментальный анализ, обработку эмпирических данных и обзор научной литературы. Экспериментальная часть исследования охватывала 150 студентов различных технических и экономических специальностей, обучающихся в трёх ведущих университетах Узбекистана. Основной целью эксперимента являлось выявление ключевых проблем в развитии речевой компетенции у данной категории студентов, а также оценка эффективности современных методик преподавания, направленных на развитие речи.



Эксперимент проводился в два этапа. На первом этапе (диагностическом) была проведена оценка уровня сформированности речевой деятельности у студентов, включая их способность к устному и письменному выражению мыслей, уровень владения научным стилем речи, а также умение аргументировано строить монологическую и диалогическую речь. Методы диагностики включали анкетирование, тестирование и анализ письменных работ студентов. На втором этапе (коррекционном) были внедрены инновационные методики обучения, направленные на активизацию речевой деятельности, включая использование цифровых образовательных платформ, проектную деятельность, дискуссионные клубы и ролевые игры.

Результаты диагностики показали, что большинство студентов испытывают трудности в формулировании сложных мыслей, использовании терминологии и аргументированном изложении информации. Например, у 63% испытуемых выявлена ограниченность активного словарного запаса, а 47% студентов продемонстрировали трудности в использовании связных речевых конструкций при написании эссе. После внедрения корректирующих методик наблюдалась положительная динамика: уровень владения письменной речью улучшился у 72% студентов, а способность к аргументированному устному выступлению повысилась у 68% участников эксперимента.

Анализ научной литературы. Теоретическая часть исследования основывается на анализе работ отечественных и зарубежных ученых, посвященных проблеме формирования речевой компетенции у студентов нефилологических направлений. В последние годы наблюдается значительное увеличение числа публикаций, посвященных роли речевой деятельности в подготовке специалистов различных профилей. Например, исследования Караулова Ю.Н. (1987) и Зимней И.А. (1983) подчеркивают необходимость системного подхода к обучению языку, в котором интегрируется работа над устной и письменной речью.

Кроме того, современные исследования в области лингводидактики (Федоренко Л.П., 2001; Текучев А.В., 1980) подтверждают, что внедрение активных и интерактивных методов обучения способствует значительному улучшению речевых навыков студентов. В частности, методика ролевых игр, кейс-метод и проектная деятельность позволяют студентам погружаться в профессионально-ориентированные речевые ситуации, что способствует их более эффективному освоению коммуникативных стратегий.



Также анализ источников показал, что использование цифровых технологий, таких как онлайн-платформы для изучения языка, видео лекции и автоматизированные системы анализа текстов, существенно расширяет возможности обучения. Например, исследования, проведенные в вузах России и Казахстана, подтверждают, что использование онлайн-курсов по академическому письму приводит к повышению грамотности студентов на 30–40% за один учебный семестр.

Для более глубокой оценки проблем развития речи у студентов нефилологических специальностей был проведен контент-анализ учебных пособий, используемых в университетах Узбекистана. Было изучено 12 учебников и методических рекомендаций, применяемых в вузах для обучения профессиональной и академической коммуникации. Анализ показал, что большинство пособий ориентированы на традиционные формы обучения и не всегда учитывают современные тенденции цифровизации образования.

Лишь 4 из 12 учебных изданий содержат разделы, посвященные работе с онлайн-ресурсами и самостоятельному формированию речевых компетенций в цифровой среде, был проведен сравнительный анализ речевых стратегий, используемых студентами на занятиях и в неформальной среде (в социальных сетях, при подготовке презентаций, во время защиты курсовых работ). Исследование выявило, что в формальной обстановке студенты склонны избегать сложных синтаксических конструкций и использовать однотипные фразы, в то время как в неформальной речи они демонстрируют большую вариативность лексики. Это указывает на необходимость адаптации учебных программ с учетом реальных речевых практик студентов.

Анализ источников и экспериментальные данные подтверждают, что успешное развитие речи у студентов нефилологических специальностей в вузах Узбекистана возможно при условии комплексного подхода к обучению. Для повышения эффективности речевой подготовки необходимо внедрение цифровых образовательных платформ, проектных методов и активных форм работы в аудитории. Также следует модернизировать учебные материалы, включив в них задания на развитие критического мышления и самостоятельного анализа.

ЭКСПЕРИМЕНТ

Эксперимент, направленный на изучение современных тенденций развития речи у студентов нефилологических направлений в вузах Узбекистана, позволил выявить ключевые трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся, а также оценить эффективность внедрения



различных методик для совершенствования их речевой компетенции. Анализ полученных данных проводился по нескольким критериям: уровень владения устной речью, развитие письменных навыков, использование терминологии и профессионального языка, а также степень вовлеченности студентов в процесс обучения.

В ходе диагностического этапа эксперимента студентам было предложено выполнить несколько заданий, оценивающих их устные коммуникативные навыки.

Среди них были:

- Монологическое высказывание на заданную тему (например, презентация своего научного проекта).
- Диалогическая речь в формате деловой беседы.
- Работа в группах с последующей защитой результатов исследования.

Результаты анализа показали, что у 58% студентов наблюдаются трудности при выражении мыслей в устной форме, что связано с ограниченным словарным запасом и недостаточными навыками аргументации. Кроме того, у 42% испытуемых выявлены проблемы с логическим построением высказывания, что затрудняет их участие в академических дискуссиях и презентациях.

После применения инновационных методик, включая ролевые игры, дискуссии и использование цифровых платформ, показатели устной речи улучшились. Например, количество студентов, способных уверенно выражать свои мысли в рамках монологического высказывания, увеличилось до 73%, а доля обучающихся, использующих профессиональную лексику в своих выступлениях, возросла с 35% до 61%. Таким образом, активное вовлечение студентов в коммуникативные практики способствует развитию их устной речи и коммуникативных стратегий.

Для оценки уровня сформированности письменной речи студентам предлагалось выполнить несколько заданий:

- Написание эссе на научную тему с использованием аргументации.
- Реферативный анализ статьи из профессиональной области.
- Оформление официального делового письма.

На первом этапе эксперимента анализ письменных работ показал, что 47% студентов испытывают трудности в структурировании текста, а 52% участников не владеют необходимыми навыками аргументированного изложения. Кроме того, 39% студентов допускали грамматические ошибки, связанные с использованием сложных синтаксических конструкций.



В ходе коррекционного этапа была внедрена методика обучения академическому письму, включающая поэтапное формирование письменных навыков: работа с текстами-образцами, совместное редактирование работ и анализ примеров научных публикаций. Итоговый анализ продемонстрировал улучшение результатов: 68% студентов смогли успешно справиться с задачей по аргументированному письму, а 74% обучающихся показали высокий уровень владения деловой перепиской. Это свидетельствует о том, что системный подход к развитию письменных компетенций способствует формированию необходимых навыков для академической и профессиональной деятельности.

Одним из ключевых критериев успешного развития речевой деятельности студентов является степень владения профессиональной лексикой. Для оценки этого параметра применялись следующие методы:

- Анализ выступлений студентов с точки зрения использования терминологии.
- Проверка письменных работ на наличие профессиональной лексики.
- Анкетирование студентов на предмет уверенности в использовании терминов.

На начальном этапе эксперимента 49% студентов признались, что избегают использования сложных терминов из-за страха ошибиться, а 38% участников отметили, что испытывают затруднения при подборе синонимичных конструкций для выражения своих мыслей.

В ходе эксперимента была внедрена методика работы с профессиональной лексикой, включающая терминологические словари, специальные задания на подстановку терминов в тексты, а также ролевые игры, требующие активного использования профессионального языка. В результате количество студентов, уверенно владеющих терминологией своей специальности, увеличилось до 65%, а 81% обучающихся отметили повышение уверенности в использовании профессионального языка.

Одним из важных аспектов развития речевой компетенции является мотивация студентов и их активное участие в образовательном процессе. В ходе эксперимента был проведен анализ вовлеченности обучающихся в речевую деятельность через следующие критерии:

- Частота участия в дискуссиях и дебатах.
- Готовность выступать с публичными презентациями.
- Самооценка уровня владения речевой компетенцией.



На первом этапе эксперимента 57% студентов отмечали, что избегают активного участия в дискуссиях, а 44% испытывали трудности при публичных выступлениях. После введения активных методик, включающих групповые проекты, кейс-методы и цифровые технологии, показатели изменились: 69% студентов стали охотнее участвовать в дискуссиях, а уровень уверенности в публичных выступлениях повысился у 72% обучающихся. Полученные результаты подтверждают, что успешное развитие речевой компетенции у студентов нефилологических направлений возможно при условии интеграции активных и инновационных методик обучения. В частности, внедрение ролевых игр, дискуссий, цифровых инструментов и систематической работы с профессиональной лексикой способствует значительному повышению уровня устной и письменной речи.

На основе анализа можно выделить несколько ключевых направлений совершенствования методик обучения:

1. Развитие устной речи – необходимо включать больше коммуникативных практик, направленных на формирование уверенности у студентов при использовании языка в профессиональной среде.

2. Совершенствование письменных навыков – обучение должно включать больше заданий по академическому письму и анализу научных текстов.

3. Работа с профессиональной терминологией – необходимо разрабатывать специальные тренинговые программы по освоению профессионального языка.

4. Повышение мотивации студентов – включение в процесс обучения интерактивных методов, которые способствуют вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность.

Проведенный эксперимент доказывает, что системный подход, сочетающий традиционные и современные методы обучения, является наиболее эффективным в формировании у студентов навыков, необходимых для успешного академического и профессионального взаимодействия.

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Современные тенденции развития речи у студентов нефилологических направлений в вузах Узбекистана подтверждают необходимость комплексного подхода к обучению, который включает работу над всеми видами речевой деятельности: говорением, аудированием, чтением и письмом. В ходе исследования было выявлено, что интеграция инновационных методик, таких как цифровые технологии, проектная деятельность, коммуникативные практики и системное изучение профессиональной терминологии, оказывает



значительное влияние на формирование речевой компетенции студентов. Обсуждение полученных результатов позволяет глубже понять механизмы речевого развития и выявить наиболее эффективные подходы для совершенствования методики преподавания.

Результаты исследования показали, что на начальном этапе эксперимента значительная часть студентов испытывала трудности в устной и письменной речи. В частности, 58% студентов не могли свободно выражать мысли в устной форме, а 47% демонстрировали низкий уровень владения письменной речью. Эти показатели указывают на недостаточную подготовку обучающихся к активному использованию языка в профессиональной и академической среде. Основные проблемы были связаны с ограниченным словарным запасом, недостатком практики аргументированной речи, слабым владением профессиональной терминологией и трудностями в построении логически завершенных текстов.

После внедрения корректирующих методик наблюдалась положительная динамика. Количество студентов, уверенно владеющих устной речью, увеличилось до 73%, а уровень владения письменной речью улучшился у 68% обучающихся. Это свидетельствует о высокой эффективности таких методов, как дискуссии, ролевые игры, публичные выступления и работа с текстами. Данный результат подтверждает мнение исследователей, утверждающих, что активное вовлечение студентов в речевую практику способствует их более быстрому и эффективному освоению языка.

Развитие устной речи: барьеры и эффективные стратегии. Анализ результатов эксперимента выявил, что одной из ключевых проблем студентов нефилологических направлений является неуверенность в устной речи. Многие обучающиеся избегают участия в дискуссиях и публичных выступлениях, опасаясь допустить ошибки или испытывая языковой барьер. Этот фактор отрицательно сказывается на их коммуникативной компетенции, поскольку устная речь играет важную роль в профессиональной и социальной адаптации. Применение методов активного обучения позволило значительно снизить этот барьер. Включение в образовательный процесс дебатов, ролевых игр и презентаций помогло студентам преодолеть страх публичных выступлений и улучшить навык аргументированного изложения мыслей. Особенно эффективной оказалась методика дискуссионных клубов, в рамках которых обучающиеся могли свободно выражать свою точку зрения в неформальной обстановке. По окончании эксперимента уровень уверенности



студентов в устной речи повысился на 35%, что подтверждает важность коммуникативных практик в образовательном процессе.

Письменная речь: проблемы академического письма. Исследование показало, что одной из основных сложностей для студентов является овладение академическим письмом. На начальном этапе эксперимента 52% обучающихся демонстрировали низкий уровень владения письменной речью, что выражалось в трудностях при аргументированном изложении мыслей, использовании сложных синтаксических конструкций и соблюдении норм официально-делового стиля. Эти данные свидетельствуют о недостаточной подготовке студентов к написанию научных текстов, что является серьезной проблемой для их дальнейшей академической и профессиональной деятельности. Для устранения выявленных проблем в рамках эксперимента была внедрена методика поэтапного формирования письменных навыков. Студенты выполняли задания на анализ структуры научных текстов, редактировали работы друг друга и изучали примеры академического письма. В результате 74% обучающихся улучшили свои навыки аргументированного изложения мыслей, а 68% стали увереннее использовать научную лексику. Таким образом, обучение письменной речи требует системного подхода, включающего работу с текстами-образцами и постепенное усложнение заданий.

Роль профессиональной терминологии в развитии речевой компетенции. Анализ собранных данных показал, что одной из ключевых проблем в развитии речи у студентов является недостаточное владение профессиональной терминологией. Без уверенного использования терминов студенты испытывают трудности в формулировании научных текстов, подготовке публичных выступлений и аргументированном обсуждении профессиональных вопросов. На начальном этапе эксперимента 49% обучающихся избегали употребления сложных терминов, а 38% испытывали затруднения при подборе синонимичных выражений. После внедрения корректирующих методик, включающих терминологические словари, кейс-методы и ролевые игры, показатели владения профессиональной лексикой улучшились. Количество студентов, уверенно использующих термины в речи и письменных работах, увеличилось до 65%, а 81% обучающихся отметили, что стали лучше понимать профессиональные тексты. Это подтверждает необходимость целенаправленной работы с терминологией, включающей не только запоминание терминов, но и их активное использование в речевой практике.



Современные технологии играют значительную роль в формировании речевых навыков студентов. Использование цифровых образовательных платформ, видео лекций и интерактивных заданий способствует повышению мотивации обучающихся и улучшению качества усвоения материала. В ходе исследования было выявлено, что студенты, активно использовавшие цифровые ресурсы для изучения языка, показывали более высокие результаты в развитии устной и письменной речи. Например, работа с онлайн-платформами позволила студентам практиковать аудирование и письменную речь в удобном формате, что привело к увеличению показателей грамотности и уверенности в использовании языка. Кроме того, использование видео лекций и подкастов помогло улучшить восприятие речи на слух и расширить словарный запас. В результате 76% студентов отметили, что применение цифровых технологий сделало процесс обучения более удобным и эффективным.

Одним из ключевых факторов успешного развития речевой компетенции является мотивация студентов. В ходе исследования было выявлено, что наибольший прогресс в овладении языком демонстрируют обучающиеся, активно вовлеченные в учебный процесс. На начальном этапе эксперимента 57% студентов избегали участия в дискуссиях, а 44% испытывали страх перед публичными выступлениями. Однако после внедрения интерактивных методов обучения уровень мотивации значительно повысился: 69% студентов стали чаще участвовать в дискуссиях, а 72% обучающихся отметили повышение уверенности в публичных выступлениях.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Обсуждение результатов исследования позволяет выделить несколько ключевых направлений совершенствования методики преподавания:

1. Интеграция активных методов обучения – дискуссии, ролевые игры и проектная деятельность способствуют развитию устной речи и уверенности студентов.

2. Системное обучение академическому письму – использование поэтапного подхода к развитию письменной речи повышает уровень грамотности обучающихся.

3. Работа с профессиональной терминологией – целенаправленное изучение терминов и их активное применение в речи улучшают коммуникативные навыки студентов.



4. Использование цифровых технологий – онлайн-курсы, видео лекции и интерактивные задания повышают мотивацию обучающихся и делают процесс обучения более доступным.

5. Повышение мотивации студентов – включение интерактивных методов обучения стимулирует вовлеченность студентов и способствует эффективному усвоению материала.

Современные тенденции развития речи у студентов нефилологических направлений в вузах Узбекистана свидетельствуют о необходимости комплексного подхода к обучению, который сочетает традиционные методики с инновационными образовательными технологиями. Проведённое исследование продемонстрировало, что уровень речевой компетенции студентов во многом зависит от системности работы с языковым материалом, включения интерактивных методик, проектной деятельности и целенаправленного формирования навыков академического письма.

Для эффективного развития речевой деятельности студентов необходимо учитывать несколько ключевых факторов. Во-первых, обучение должно быть направлено на интеграцию всех видов речевой деятельности – говорения, слушания, чтения и письма. Развитие одного вида речи способствует совершенствованию других, а потому комплексный подход позволяет достигать более устойчивых результатов. Во-вторых, использование интерактивных методов, таких как дискуссии, ролевые игры и дебаты, создаёт условия для формирования уверенности студентов в их языковых способностях, что, в свою очередь, способствует их более активному участию в учебном процессе. В-третьих, особое внимание следует уделять работе с профессиональной терминологией, поскольку владение специализированной лексикой необходимо для успешной адаптации студентов в профессиональной среде.

Проведённое исследование показало, что внедрение инновационных образовательных технологий оказывает значительное влияние на формирование речевых навыков студентов. Использование цифровых образовательных платформ, мультимедийных материалов и автоматизированных систем оценки письменных работ позволяет не только повысить уровень владения языком, но и сделать процесс обучения более удобным и доступным. Например, использование онлайн-курсов по академическому письму позволило студентам улучшить навыки структурирования текста, а интерактивные тренажёры по произношению способствовали улучшению фонетической грамотности. Кроме того,



результаты эксперимента подтвердили, что студенты, вовлечённые в активную образовательную деятельность, демонстрируют более высокий уровень развития речевой компетенции. Это подтверждает необходимость создания в учебных заведениях среды, стимулирующей языковую активность студентов, включая создание дискуссионных клубов, участие в научных конференциях, написание статей и подготовку презентаций на русском языке. Рассмотренные в рамках исследования методики подтвердили свою эффективность в повышении уровня речевой подготовки студентов. В частности, проектная деятельность, ориентированная на разработку и представление исследовательских работ, продемонстрировала высокую результативность в развитии как устных, так и письменных навыков. Проекты, выполненные студентами, требовали глубокого изучения темы, подготовки отчётов и презентаций, что способствовало формированию навыков логического изложения информации и аргументированного обоснования своих позиций.

На основе полученных данных можно выделить несколько ключевых направлений для дальнейшего совершенствования методики преподавания:

1. Совершенствование программ обучения. Учебные курсы по русскому языку для студентов нефилологических специальностей должны включать больше практических заданий, направленных на развитие устной и письменной речи. Особое внимание должно уделяться профессионально-ориентированному обучению, включающему работу с терминологией и специализированными текстами.

2. Развитие проектной деятельности. Введение в образовательный процесс проектных заданий позволяет студентам развивать комплексные речевые навыки. Работа над проектами требует анализа информации, аргументированного изложения мыслей и подготовки публичных выступлений, что положительно сказывается на формировании речевой компетенции.

3. Использование цифровых технологий. Онлайн-курсы, интерактивные упражнения, автоматизированные системы оценки и мультимедийные ресурсы должны стать неотъемлемой частью учебного процесса. Они позволяют студентам работать в индивидуальном темпе, повышая уровень самостоятельности и вовлечённости в обучение.

4. Создание речевой среды в вузах. Организация дискуссионных клубов, дебатов, круглых столов и конференций на русском языке способствует практическому применению полученных знаний. Включение студентов в



подобные формы деятельности повышает их мотивацию и уверенность в своих языковых способностях.

5. Подготовка преподавателей. Для эффективного преподавания необходимо повышать квалификацию педагогов, обучая их новым методикам, цифровым инструментам и инновационным подходам к развитию речи студентов. Современный преподаватель должен не только передавать знания, но и мотивировать студентов, помогать им преодолевать языковые барьеры и развивать уверенность в речевой деятельности.

В заключение следует отметить, что развитие речи у студентов нефилологических направлений в вузах Узбекистана является сложным, но решаемым процессом. Внедрение современных методик, комбинирующих традиционные и инновационные подходы, позволяет значительно повысить уровень владения языком и сформировать у студентов навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Перспективы дальнейших исследований могут быть связаны с изучением влияния цифровых технологий на развитие академической речи студентов, разработкой адаптивных программ обучения для разных специальностей и исследованием механизмов формирования билингвальной компетенции в условиях многоязычного образовательного пространства Узбекистана.

Список использованной литературы:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход / Е.С. Антонова. – М.: КНОРУС, 2007. – 464 с.
2. Бахтин М.М. Проблемы речевых жанров / М.М. Бахтин // Эстетика словесного творчества. – М.: Искусство, 1979. – С. 159-206.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
4. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения речевой деятельности / И.А. Зимняя. – М.: Педагогика, 1983. – 256 с.
5. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. – М.: Наука, 1987. – 280 с.
6. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1997. – 287 с.
7. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: учебное пособие для студентов вузов / Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева. – М.: Академический проект, 2006. – 590 с.
8. Лурия А.Р. Язык и сознание / А.Р. Лурия. – М.: МГУ, 1979. – 123 с.
9. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе: книга для учителя. – 2-е изд., доп. – М., 1996. – 53 с.
10. Розенталь Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – М.: Высшая школа, 1976. – 543 с.
11. Сахарова Н.В. Развитие речевых умений и навыков / Н.В. Сахарова. – М.: Просвещение, 1982. – 160 с.